

YOZGAT İLİ 2021 – 2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
EĞİTİM KURUMLARI İÇİN DEĞERLER EĞİTİMİ ÇERÇEVE PROGRAMI TASLAĞI

| Uygulama Ayı | | KASIM | |
|----------------------|--------------------------|--|--|
| Uygulanacak Değerler | | Yardımlaşma ve Dayanışma, Paylaşma, Özür Dileme | |
| Hafta | Değerler | Kazanımlar | Etkinlikler |
| 1 H | Yardımlaşma ve Dayanışma | Toplumsal bir varlık olduğunun farkına varıp yardımseverliğin insan hayatındaki önemini kavrayabilme. Paylaşmanın yardımlaşmadaki önemi Dünya barışı ve ülkeler arası ilişkiler açısından yardımseverlik | Değerlerle ilgili taramaları yapılarak (hikâye, masal, müzik, sanat çalışmaları vb) çalışmalara kaynak oluşturulması tanıtılması ve kullanılması Okul geneli ve sınıf içi etkinlikler planlanması ve uygulanması Konuyla ilgili görsel materyallerin (Film, belgesel, slâyt) izletilmesi Değerler Köşesinin(pano, duvar gazetesi) hazırlanması Veli Bilgilendirme Mektubu veya veli onur mektubu gönderilmesi |
| 2 H | Yardımlaşma ve Dayanışma | Yardıma ihtiyaç duyulan durumları ayırabilme Farklı ihtiyaç alanlarının farkına varabilme İhtiyaç alanlarına yönelik doğru girişimlerde bulunabilme | Okul web sayfasına yayın hazırlama Okul geneline yönelik etkinliklerin planlanması (sergi, yarışma, şenlik, kermes kampanyalar v.b) Ayın değeriyle ilgili seminerler verilmesi |
| 3 H | Yardımlaşma ve Dayanışma | Yardımseverliğin insan hayatındaki önemini kavrar. Arkadaşlarına yardım eder. | İhtiyaçlı öğrencilerin tespit edilip yardımseverliğin artırılması Kardeş okul projelerinin uygulanması Sınıf ziyaretlerinin oluşturulması Okul kermeslerinin yaygınlaştırılması Yardımseverlik konulu panoların hazırlanıp konu ile ilgili materyallerin sergilenmesi Aile bültenleri, seminer, konferans, aile katılımları, kitap ve film önerileriyle velilerin sürece dâhil edilmesi Seçilen örnek öğrencilerin ödüllendirilmesi Davranış takip formları oluşturulması Ayın değeriyle ilgili seminerler verilmesi |
| 4 H | Özür Dileme | Özür dilemenin erdemini kavrama Özür dilemeyi gerektiren durumların kavratılması Özür dilemenin kişiye kazandıracakları Bağışlamanın erdemini kavrama Bağışlamayı gerektiren durumların kavratılması Bağışlamanın kişiye kazandıracakları | Özür dileme ve bağışlama konu başlıklarıyla alakalı olarak aile eğitimlerinin yapılması Özür dileme ve bağışlama konulu drama, tiyatro vb. etkinliklerin düzenlenmesi Özür dileme ve bağışlama konularında pano düzenlenmesi |

| Uygulama Ayı | | ARALIK | |
|----------------------|------------------------------|---|---|
| Uygulanacak Değerler | | Teşekkür Etme, Selamlaşma Ve Tebessüm, Söz ve Davranışlarda Nezaket, Saygı Ve Sevgi | |
| Hafta | Değerler | Kazanımlar | Etkinlikler |
| 1 H | Teşekkür Etme | Öğrencilerin teşekkür etme davranışını geliştirmelerine yardımcı olmak Olumlu duyguları ifade etme becerilerini geliştirmeye çalışmak Farklı yollarla teşekkür edilebileceğini kavratmak | Nezaket sahibi öğrencilerin onurlandırılması Seçilen örnek öğrencilerin ödüllendirilmesi Teşekkür etme konulu drama, tiyatro vb. etkinliklerin düzenlenmesi |
| 2 H | Selamlaşma ve Tebessüm | Selamlaşmanın önemini öğrencilere kavratmak ve selamlaşmayı yaymak Selamlaşmanın toplumumuzdaki yeri Farkındalık bilincini geliştirmede selamlaşmanın önemini kavratmak Selamlaşmanın getirdikleri Selamlaşma adabı | Öğrenciler arasında selamlaşmanın yaygınlaştırılması için okul içi etkinliklerin düzenlenmesi Selamlaşma ile ilgili resimlerin okul panolarında sergilenmesi Selamlaşmanın öneminin derslerde üzerinde durulması |
| 3 H | Söz Ve Davranışlarda Nezaket | Öğrencilere nezaket kurallarını öğretmek Olumlu duyguları ifade etme becerilerini geliştirmeye çalışmak Öğrencilerin söz ve davranışlarında nezaket kurallarının uymasını sağlamak | Nezaket sahibi öğrencilerin onurlandırılması Seçilen örnek öğrencilerin ödüllendirilmesi Değerlerle ilgili taramaları yapılarak (hikâye, masal, müzik, sanat çalışmaları vb) çalışmalara kaynak oluşturulması tanıtılması ve kullanılması Okul geneli ve sınıf içi etkinlikler planlanması ve uygulanması Konuyla ilgili görsel materyallerin (Film, belgesel, slâyt) izletilmesi Ayın değeriyle ilgili seminerler verilmesi |
| 4H | Saygı Ve Sevgi | Saygıyı içselleştirebilme Saygılı olmanın sonuçlarını kestirebilme Saygı ifade eden davranışlarla saygısız davranışların sonuçlarına dayalı yargıda bulunabilme Saygısız davranışları eleştirme Saygılı ve saygısız davranışların sonuçlarını karşılaştırma Sevginin gücünü kavrayabilme | Pano hazırlanması Konu ile ilgili kısa filmlerin gösterilmesi Sevgi ve saygı ile ilgili kompozisyon veya resim yarışmalarının düzenlenmesi Konu ile ilgili aile eğitiminin verilmesi Öğrencilerden anne ve babalarına sevgilerini ifade eden şiir veya yazılar istenir |
| 5H | Saygı Ve Sevgi | İnsanlara saygılı olmayı öğrenir. Büyüklerimize saygılı olmayı ve küçükleri sevmeyi öğrenir Yaşlılara saygılı olmayı öğrenir. Engellilere saygılı olmayı öğrenir. Çevreye saygılı olmayı öğrenir İnsanlara karşı saygılı olmayı öğrenir. Doğayı ve Hayvanları sevmesini öğrenir | Ayın değerleriyle ilgili ailelerin mektup, sms vb. yollarla bilgilendirilmesi. Velilerden aile büyüklerini ziyaret ederek bu ziyareti fotoğraflayıp okula göndermeleri istenir. Ailelerden çocukları ile birlikte bir bitki yetiştirme ve çimlendirme çalışması yapmaları istenir. Ayın değerleri konulu seminer verilir. Yetiştirme yurdu ve huzurevi ziyaretleri Şehit ailelerinin ziyaret edilmesi Okulun emekli öğretmenlerinin ziyaret edilmesi ve okula davet edilerek programla onure edilmesi |

| Uygulama Ayı | | OCAK | |
|----------------------|---------------------|--|---|
| Uygulanacak Değerler | | Gösterişten Kaçınma, Hayvanları Koruma, Şefkat ve Merhamet | |
| Hafta | Değerler | Kazanımlar | Etkinlikler |
| 1 H | Gösterişten Kaçınma | Gösteriş yapmayı çirkin görür. Gösterişten kaçınır. Gösterişin israfa sebep olduğunu söyler ve kavrar. | Altı şapka tekniğinin empatik becerilere uygun olarak sınıflarda işlenmesi Konu ile ilgili Nasreddin Hoca fıkralarının anlatılması Değerlerle ilgili taramaları yapılarak (hikâye, masal, müzik, sanat çalışmaları vb) çalışmalara kaynak oluşturulması tanıtılması ve kullanılması Okul geneli ve sınıf içi etkinlikler planlanması ve uygulanması Konuyla ilgili görsel materyallerin (Film, belgesel, slâyt) izletilmesi Değerler Köşesinin (pano, duvar gazetesi) hazırlanması |
| 2 H | Hayvanları Koruma | Hayvanların doğal dengenin korunmasındaki önemini kavrar Hayvanları sevmesini öğrenir. <i>Hayvanları korur.</i> <i>Hayvanlara zarar vermez.</i> | Hayvan sevgisini anlatan slogan yarışmasının yapılması Panonun hazırlanarak sunuma hazır hale getirilmesi Mama toplama kampanyalarının planlanıp oluşturulması Hayvan sevgisini anlatan resim yarışmasının yapılması Belediye hayvan barınağının ziyaretlerinin planlanıp yapılması Evcil hayvan beslemeleri için öğrencilerin teşvik edilmeleri |
| 3 H | Şefkat ve Merhamet | "Fark gözetmeksizin merhamet göstermenin önemini kavratmak Şefkat ve merhametin dinimizdeki önemini kavratmak" "Güler yüzlü olmanın bir davranış biçimi olmasını sağlamak Merhamet ve adalet arasındaki ayrımı kavrayabilmek" | Öğrencilerin düşkün insanların ihtiyaçlarını karşılamalarına yardım etmelerini sağlamak amacıyla gönüllü gruplar oluşturulması Şefkat ve merhamet konulu pano hazırlama çalışmaları Konu ile ilgili şiir, resim, kompozisyon slogan yarışması yapılabilir. Konu ile ilgili film izletilmesi Uzman kişilerin davet edilmesi-Seminer yapılması İhtiyaç sahipleri için kermes düzenlenmesi Yetim ve öksüz öğrencilerin kardeş aile kapsamına alınması Öğrencilerin tanık oldukları iyilik ve yardımlaşma örneklerinin sınıfta paylaşılması Şefkat ve merhamet konulu resim ve fotoğraf sergisi |
| 4 H | YARIYIL TATİLİ | | |

| Uygulama Ayı | | ŞUBAT- MART | |
|----------------------|---|--|--|
| Uygulanacak Değerler | | Emanete Sahip Çıkma, Sözünde Durma, Ziyaret | |
| Hafta | Değerler | Kazanımlar | Etkinlikler |
| 1 H | | YARIRIL TATİLİ | |
| 2H | Emanete Sahip Çıkma | Emanete sahip çıkma kavramının ne olduğunu bilir Emanete sahip çıkmamanın kötü bir davranış olduğunu farkına varmak Emanete sahip çıkması gerektiğini kavrar. Emanete sahip çıkmanın sorumluluğunu kavrar | Kendilerine verilen yumurtayı bir hafta boyunca okul ve evleri arasında kırmadan ve herhangi bir zarara uğratmadan itina ile taşımak (tüm bakım ve sorumluluğunu taşıyacaklar) Seçilen örnek öğrencilerin ödüllendirilmesi Değerlerle ilgili taramaları yapılarak (hikâye, masal, müzik, sanat çalışmaları vb) çalışmalara kaynak oluşturulması tanıtılması ve kullanılması Öğrencileri bir birine emanet edilmesi Okul geneli ve sınıf içi etkinlikler planlanması ve uygulanması Konuyla ilgili görsel materyallerin (Film, belgesel, slâyt) izletilmesi Değerler Köşesinin (pano, duvar gazetesi) hazırlanması |
| 3H | Sözünde Durma | Sözünde durma kavramının ne olduğunu bilir Sözünde durmamanın kötü bir davranış olduğunu farkına varmak Sözünde durmanın önemini kavrar Verdiği sözleri tutar | Değerlerle ilgili taramaları yapılarak (hikâye, masal, müzik, sanat çalışmaları vb) çalışmalara kaynak oluşturulması tanıtılması ve kullanılması Okul geneli ve sınıf içi etkinlikler planlanması ve uygulanması Konuyla ilgili görsel materyallerin (Film, belgesel, slâyt) izletilmesi Değerler Köşesinin (pano, duvar gazetesi) hazırlanması Seçilen örnek öğrencilerin ödüllendirilmesi Davranış takip formları oluşturulması Ayın değeriyle ilgili seminerler verilmesi |
| 4 H | ZİYARET Büyükleri ziyaret, Arkadaşları ziyaret, Hastaları ziyaret, Muhtaç olanları ziyaret, Yaşlıları ziyaret | Ziyaret kavramının ne olduğunu bilir | Değerlerle ilgili taramaları yapılarak (hikâye, masal, müzik, sanat çalışmaları vb) çalışmalara kaynak oluşturulması tanıtılması ve kullanılması Okul geneli ve sınıf içi etkinlikler planlanması ve uygulanması Konuyla ilgili görsel materyallerin (Film, belgesel, slâyt) izletilmesi Değerler Köşesinin (pano, duvar gazetesi) hazırlanması |
| 1 H | ZİYARET Büyükleri ziyaret, Arkadaşları ziyaret, Hastaları ziyaret, Muhtaç olanları ziyaret, Yaşlıları ziyaret. | Ziyaret etmenin önemini kavrar | Seçilen örnek öğrencilerin ödüllendirilmesi Davranış takip formları oluşturulması Ziyaretler planlanır ve yapılır Büyüklerin ziyaretinin yapılması Hasta ve yaşlı ziyaretinin yapılması Muhtaç olanların belirlenip ziyaretinin yapılması |

| Uygulama Ayı | | MART | |
|----------------------|--|---|--|
| Uygulanacak Değerler | | Vefa, Sorumluluk | |
| Hafta | Değerler | Kazanımlar | Etkinlikler |
| 2 H | VEFA Vatana vefa, Aileye vefa, Arkadaşa vefa, Ahde vefa, | Vefa kavramının ne olduğunu bilir Vefasızlığın kötü bir davranış olduğunu farkına varmak Kararlılıkla vefa kavramının arasındaki ilişkiyi kavrayabilme | Geçmişteki öğretmenlerin öğrenciler tarafından ziyaret edilmesi Hasta ve yaşlı ziyaretinin yapılması Okuldan emekli olan öğretmenin okula çağrılıp vefa hakkında seminer verdirilmesi Uzaktaki büyüğe veya sevdiği her hangi bir kişiye mektup yazdırılması Şehitlerimize vefa ile ilgili resim, şiir, kompozisyon ile birlikte tabyaların ya da şehitliklerin ziyareti Yörenin yetiştirdiği büyük şahsiyetlerin okullarda anlatılması |
| 3 H | VEFA Vatana vefa, Aileye vefa, Arkadaşa vefa, Ahde vefa, | Vefasızlıkların doğuracağı olumsuz sonuçlarının farkına varır Aile içi ilişkilerde vefalı olmanın önemini bilir Kişilerarası ilişkilerde vefa davranışının önemini bilir Toplumsal birlik açısından vefalı olmanın önemini bilir Yetiştirdiği topraklara karşı vefalı olmanın önemini bilir | |
| 4 H | Sorumluluk | Sorumluluk kavramını anlayabilme Okuldaki sorumluluklarının farkına varma Ailedeki sorumluluklarının farkına varma Kendi sorumluluklarının bilincinde olma Mensup olduğu ülkeye ve millete karşı sorumluluklarının farkına varma | Sınıftaki her bir eşyayı öğrencilerin sorumluluğuna vermek Sorumluluğu öğrencilere ait olan bir sınıf kitaplığı oluşturmak Doğaya ve hayvanlara karşı sorumluluk şuurunu oluşturmak için etkinlikler düzenlemek Resim derslerinde aile içi sorumlulukların işlenmesi Ders çalışma sorumluluğunu yerine getirmesi için öğrenci ve veli bilgilendirmelerinin yapılması Değerlerle ilgili taramaları yapılarak (hikâye, masal, müzik, sanat çalışmaları vb) çalışmalara kaynak oluşturulması tanıtılması ve kullanılması |
| 5 H | Sorumluluk | Sorumluluk kavramını anlayabilme Okuldaki sorumluluklarının farkına varma Ailedeki sorumluluklarının farkına varma Kendi sorumluluklarının bilincinde olma Mensup olduğu ülkeye ve millete karşı sorumluluklarının farkına varma Sorumluluklarla amaca ulaşma arasındaki ilişkiyi kavrayabilme Belirlediği amaç için üstlenmesi gereken sorumlulukların farkına varma | Okul geneli ve sınıf içi etkinlikler planlanması ve uygulanması Konuyla ilgili görsel materyallerin (Film, belgesel, slâyt) izletilmesi Değerler Köşesinin (pano, duvar gazetesi) hazırlanması Seçilen örnek öğrencilerin ödüllendirilmesi Davranış takip formları oluşturulması |

| Uygulama Ayı | | NİSAN | |
|----------------------|-----------------------|--|--|
| Uygulanacak Değerler | | Adil Olma, Doğruluk ve Dürüstlük | |
| Hafta | Değerler | Kazanımlar | Etkinlikler |
| 1 H | Adil Olma | Hangi durumlarda fedakârlıkta bulunması gerektiğinin farkına varma Bencilliğin olumsuz yönlerinin farkına varma Karar vermede adil olmanın gerekliliğini kavrama Kişisel çıkarları geri plana atabilmenin erdemini kavrama Tarafsız davranmanın önemini kavrama Adil olmada hakları bilmek Hakkını savunmak ve başkalarına karşı adil olmak | Adaletiyle tanınan (Hz. Ömer) kişilerin hayat hikâyelerinin öğrencilerle paylaşılması Hak ve ödevler hususunda öğrencilerin bilgilendirilmesi Okul geneli ve sınıf içi etkinlikler planlanması ve uygulanması Konuyla ilgili görsel materyallerin (Film, belgesel, slâyt) izletilmesi Pano hazırlanması |
| 2H | Adil Olma | Karar vermede adil olmanın gerekliliğini kavrama Kişisel çıkarları geri plana atabilmenin erdemini kavrama Tarafsız davranmanın önemini kavrama Adil olmada hakları bilmek Hakkını savunmak ve başkalarına karşı adil olmak | Adil olma ile ilgili drama çalışması yapma Adil olma ile ilgili drama çalışması yapma, okulda adil olma ile ilgili uygulamalı oyunlar oynatma Ayın değeriyle ilgili seminerler verilmesi Seçilen örnek öğrencilerin ödüllendirilmesi Davranış takip formları oluşturulması Ayın değeriyle ilgili seminerler verilmesi |
| 3 H | Doğruluk ve Dürüstlük | Dürüst davranışlarla ilgili bilinç geliştirebilme Dürüst davranışları diğerlerinden ayırma Dürüst davranışlarla ilgili bilinç geliştirebilme Dürüst davranışları diğerlerinden ayırma Gerektiğinde dürüst davranış gösterme Tercihini dürüstlükten yana kullanabilme Karşısındaki anlayabilme Empati kurulacak davranışları anlayabilme Hangi durumlarda empati kurması gerektiğini kavrayabilme | Konu ile ilgili atasözlerinin dramatize ettirilmesi Yalan söylemeyen çocuk çizgi film öğrencilere izlettirilmesi Öğrenci ailelerine dürüstlük konusunda model olmaları gerektiikleri yazı ve konferanslar vasıtasıyla anlatılmalı Doğrulukla ilgili güzel sözlerin panolarda sergilenmesi Konu ile ilgili Nasreddin Hoca fıkralarının anlatılması Mevlana'nın doğruluk ile ilgili kısa öykülerinin anlatılması Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde doğruluk ile ilgili ayet ve hadislerin öğrencilerle paylaşılması" |
| 4 H | Doğruluk ve Dürüstlük | Gerektiğinde dürüst davranış gösterme Tercihini dürüstlükten yana kullanabilme Sen dili ve ben dilini anlama Doğru konuşmanın ve dürüst davranmanın önemini kavrar. Yalan söylemenin ne gibi kötü sonuçlar doğuracağını farkında olur. Dinimizde yalan söylemenin günah olduğu bilincine ulaşır. | |

| Uygulama Ayı | | MAYIS | |
|----------------------|-------------|--|--|
| Uygulanacak Değerler | | Empati-Diğerkâmlık | |
| Hafta | Değerler | Kazanımlar | Etkinlikler |
| 1 H | Empati | Karşısındaki anlayabilme Empati kurulacak davranışları anlayabilme Hangi durumlarda empati kurması gerektiğini kavrayabilme Empatinin kişiye kazandırdıklarını anlayabilme Sen dili ve ben dilini anlama | Altı şapka tekniğinin empatik becerilere uygun olarak sınıflarda işlenmesi Konu ile ilgili Nasreddin Hoca fıkralarının anlatılması Herhangi bir olay ile ilgili sınıfta basit oyunlar oynatarak karşılıklı empati kurulması sağlanır |
| 2 H | Empati | Kültürümüz ve dinimiz açısından temizliğin önemini kavrar Toplum sağlığı ve insan sağlığı açısından temiz olmanın önemini kavrar | |
| 3 H | Diğerkâmlık | Öğrencilere diğerkâmlık kavramını kavrama ve güzel davranışlar alışkanlığı kazandırma. Diğerkâm; insanı sağlam bir karakter kazandıran, kendisini değil başkasını düşünme yüceliğine erdiren erdem olduğunu anlayabilme | Vatanımızın kurtulması için kurtuluş savaşında Atatürk ve silah arkadaşlarının yaptıkları diğerkâmlıklar film halinde izlettirebilir. Çanakkale gezisi bu amaçla yapılabilir İyilik yapmanın insandaki meydana getirdiği huzuru anlatan drama çalışması yapar. İyilik ve diğerkâmlık örneği gösteren öğrenci ailelerine veli gurur mektubu gönderilir |
| 4 H | Diğerkâmlık | Diğerkâm, bencil, egoist kelimeleri ne anlama geldiğini bilir Toplumun huzuru ile bu kelimelerin bir alakası olduğunun farkına varır Başkasının derdiyle dertlenmek insanlık görevi olduğunu bilir | Değerlerle ilgili taramaları yapılarak (hikâye, masal, müzik, sanat çalışmaları vb) çalışmalara kaynak oluşturulması tanıtılması ve kullanılması Okul geneli ve sınıf içi etkinlikler planlanması ve uygulanması Konuyla ilgili görsel materyallerin (Film, belgesel, slâyt) izletilmesi Değerler Köşesinin (pano, duvar gazetesi) hazırlanması Seçilen örnek öğrencilerin ödüllendirilmesi Davranış takip formları oluşturulması |